نموذج محاكاة الأمم المتحدة 2013

تغيّر المناخ

تمرين خاص بنموذج الأمم المتحدة لقادة العالم في المستقبل، إعداد رابطة الأمم المتحدة لبرنامج الصفوف العالمية التابع للولايات المتحدة الأمريكية، برعاية وزارة الخارجية الأمريكية.

UNITED NATIONS ASSOCIATION
of the United States of America
A PROGRAM OF THE UNITED NATIONS FOUNDATION

المحتويات

1. كيف تستخدم هذا الدليل
2. محاكاة مصغرة لتغير المناخ
3. خطة الدرس للمحاكاة المصغرة
4. خطة الدرس لدراسة البلد
5. الأسئلة المتداولة عن نموذج الأمم المتحدة

كيف تستخدم هذا الدليل

إن نموذج الأمم المتحدة، في أبسط أشكاله، هو عبارة عن نقاش بين الدارسين الذين يمثلون وجهات نظر الدول، ولا يمثلون وجهات نظرهم الشخصية. سوف تأخذكم المواد التالية خطوة بخطوة عبر عملية إدارة هذا النقاش، حتى يستفيد الدارسون لديكم من النظر إلى العالم من وجهة نظر مختلفة وتطوير المهارات الضرورية للتعبير عن أنفسهم بشكل فعال.

تركز المواد على تغير المناخ، وهي تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

- **محاكاة مصغرة لتغير المناخ**: دليل للموضوع ومواد تتعلق به يمكن للدارسين استخدامها لإجراء النقاش،
- **خطة الدرس للمحاكاة المصغرة**: خطة درس تركز على مساعدة الدارسين على الإعداد للنقاش، و
- **خطة الدرس لدراسة البلد**: خطة درس تركز على إدارة النقاش بشكل فعلي

إن لم يتوفر لديكم الوقت الكافي، يمكنكم ببساطة إعطاء الدارسين المواد الخاصة بـ "المحاكاة المصغرة لتغير المناخ" وتركهم يقرؤون عن الموضوع ويطالعون القائمة الموجزة بالحقائق عن البلد المخصص لهم، ومن ثم الطلب منهم الشروع في النقاش على ذلك الأساس. إذا رغبتم في مساندة مدرسين محليين أو مدارس محلية ومساعدتهم على إدارة النقاش بشكل أكثر فاعلية، فإن "خطة الدرس للمحاكاة المصغرة" سوف تقودهم عبر العملية. أخيرا، إذا رغب المدرسون في توسيع العملية ومساعدة الدارسين على الإعداد لنقاش أكثر تفاعلا وموضوعية، فيمكنهم أن يبدأوا بـ "خطة الدرس لدراسة البلد" قبل الخوض في المحاكاة المصغرة الفعلية لنموذج الأمم المتحدة.

علاوة على ذلك، إذا رغبتم في تجاوز المحاكاة المصغرة للنقاش التي تشملها الحزمة، فإن هذه الحزمة تشمل معلومات إضافية عن نموذج الأمم المتحدة على هيئة "الأسئلة المتداولة." هذا المستند يوضح ماهية نموذج الأمم المتحدة وكيف يعمل، ومن يشارك به ولماذا، وكيف يمكن للمدارس أن تشارك في نموذج الأمم المتحدة خارج الصفوف الدراسية.

الأمم المتحدة

الأمم المتحدة هي منظمة دولية تأسست في عام 1945 بعد الحرب العالمية الثانية بواسطة 51 دولة ملتزمة بخلق عالم أفضل وأكثر أمانا لكل البشر. تضم الأمم المتحدة اليوم 193 من الدول الأعضاء. الأمم المتحدة لديها أربعة أغراض أساسية:

- الحفاظ على السلم في كافة أرجاء العالم،
- خلق علاقات صداقة بين الأمم،
- مساعدة الأمم على العمل معاً لتحسين حياة الفقراء، والتغلب على الفقر والمرض والأمية، وتشجيع الإحترام المتبادل لحقوق وحريات بعضهم البعض، ولكي
- تكون مركزا لتنسيق الإجراءات التي تتخذها الأمم لتحقيق هذه الأهداف.

اللجنة: برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP)

تأسس برنامج الأمم المتحدة للبيئة عام 1972 كهيئة رئيسية للأمم المتحدة تُعنى بالتثقيف والتوعية البيئية. ويركز برنامج الأمم المتحدة للبيئة على تغير المناخ، والكوارث، وإدارة النظام البيئي، والإدارة البيئية، والمواد الضارة، وكفاءة الموارد. يقوم برنامج الأمم المتحدة للبيئة بمراجعة السياسات البيئية القومية والدولية، وتقييم الحالة البيئية الدولية، وتقديم توجيهات حول وضع السياسات البيئية، ويقع مقره الرئيسي في نيروبي، عاصمة كينيا.

يتكون مجلس إدارة برنامج الأمم المتحدة للبيئة من 59 عضوا يخدمون لفترة أربع سنوات. يتم انتخاب الدول الأعضاء بواسطة الجمعية العامة ويتم اختيارها لتمثيل كل إقليم من أقاليم العالم. يجتمع مجلس الإدارة مرة في العام في المنتدى البيئي الوزاري العالمي لمعالجة القضايا البيئية الهامة، كما يجوز له أيضا أن يعقد جلسات خاصة.

معلومات أساسية

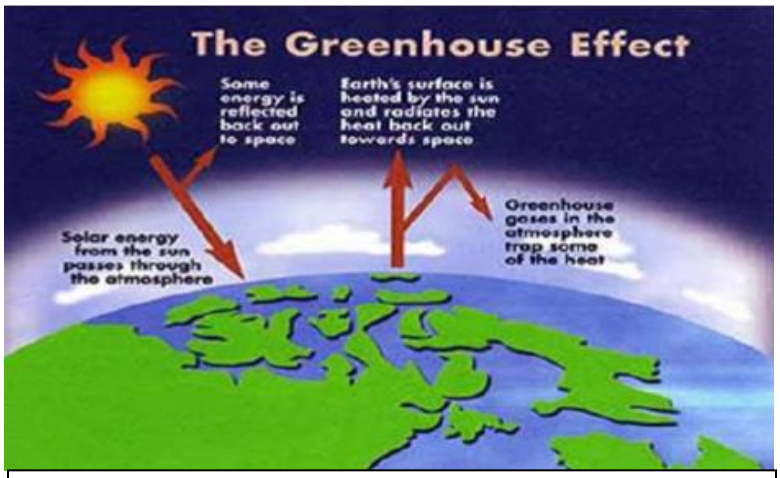
رغم أن **مناخ**[1] الأرض يتغير بشكل طبيعي بمرور الزمن، إلا أنه يتغير حاليا بطرق يتفق معظم العلماء على أنها غير طبيعية. بدلا من ذلك، فإن النشاط البشري هو السبب. إن الدليل على التغير الحالي والسريع في المناخ يشمل ارتفاع مستوى سطح البحر، ارتفاع الحرارة على مستوى العالم، ارتفاع حرارة المحيطات، تقلص الغطاء الجليدي، انخفاض جليد البحر القطبي، تراجع الجليد، الظواهر الجوية بالغة الشدة، **وتحمّض المحيطات**[2].

[1] **المناخ** - يشير المناخ إلى متوسط حالات الطقس في أحد الأماكن على مدى سنوات عديدة. يشير الناس إلى المناخ الإقليمي، المناخ في أحد مناطق العالم، والمناخ العالمي، وهو متوسط حالة المناخ حول العالم.

[2] **تحمّض المحيطات** - انخفاض في الأس الهيدروجيني بمحيطات العالم والذي يحدث عندما يمتص المحيط ثاني أكسيد الكربون من الغلاف الجوي. الشعب المرجانية، والأسماك، والكثير من المخلوقات البحرية لا تستطيع العيش في بيئة أكثر حموضة.

بيان بالمشكلة

يرتبط كل من هواء الأرض، والمياه، والأرض مع بعضها البعض لخلق المناخ. عندما يتأثر أحد جوانب المناخ فإن الجوانب الأخرى تتأثر أيضا تبعا لذلك من خلال التفاعل المتسلسل. فالتغير الذي يحدث على درجة حرارة الهواء يمكن أن يسبب تغيرا في درجة حرارة الماء، الأمر الذي يمكن أن يكون له تأثير على الأرض. يتفق العلماء على أن النشاط البشري يؤدي إلى تغيير المناخ، وهو ما يُسمى بـ **إرتفاع درجة حرارة الكرة الأرضية**[3]. يفضل الكثير من العلماء والأكاديميين استخدام مصطلح *تغير المناخ* بدلا من *ارتفاع حرارة الكرة الأرضية* لأن هنالك تأثيرات أكثر من مجرد ارتفاع درجات الحرارة. فتقلص الأنهار الجليدية، وذوبان الجليد القطبي، وموجات الحرارة الأطول والأكثر حدة، والارتفاع المطرد في مستوى سطح البحر يمكن مشاهدتها فعليا في أرجاء العالم. يُعرّف تغير المناخ بأنه الارتفاع في درجة حرارة الكرة الأرضية نتيجة للنشاط البشري عن طريق انبعاث الغازات المسببة للإحتباس الحراري. علاوة على ذلك، فإن الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ (IPCC)التابعة للأمم المتحدة تقول بأن العلماء يتوقعون أن يشهدوا عددا من التغيرات الأخرى المحتملة والتي من المحتمل أن تكون كارثية للكوكب. وتتراوح هذه التغيرات بين إقليم وآخر. في أفريقيا، على سبيل المثال، فإن **شح المياه**[4] سوف يقلل الإنتاج الزراعي. كما أن السيول، وموجات الحر وارتفاع حالات الملاريا سوف تتسبب في معدلات وفاة أعلى. يمكن لشمال أمريكا أن تتوقع كثافة أقل للثلوج على الجبال وزيادة في مدة موجات الحر وحدتها. وستكون موجات الحر هذه أكثر حدة في المدن التي تشهد بالفعل موجات حر.



الغازات الموجودة في الغلاف الجوي للكرة الأرضية تساعد على حبس حرارة الشمس، مما يحول دون انخفاض برودة الأرض بشكل زائد. مع ذلك، ونتيجة لكل الغازات الزائدة التي يطلقها البشر، فإن الأرض آخذة في الاحترار بشكل زائد.

النشاط البشري هو الذي يسبب التغير في المناخ العالمي. فمنذ أكثر من 100 عام مضت، بدأ الناس في حرق كميات كبيرة من **الوقود الأحفوري**[5] (الفحم، النفط، والغاز الطبيعي) لتزويد منازلهم ومصانعهم ومركباتهم بالطاقة. وعلى نطاق العالم، يستمر البشر في حرق المزيد والمزيد من الوقود الأحفوري لتلبية الإحتياجات العصرية من الطاقة. إن حرق الوقود الأحفوري يؤدي إلى إطلاق غاز ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي. إن غاز ثاني أكسيد الكربون، بالإضافة إلى الغازات الأخرى التي تتسبب في الاحتباس الحراري، تظل في **الغلاف الجوي**[6] للكرة الأرضية وتؤدي إلى ارتفاع حرارة الكوكب. الأرض تحتاج لهذه الغازات لكي تساعدها على البقاء دافئة بشكل كاف يسمح للنباتات والحيوانات بالعيش. ومع ذلك فأن البشر يطلقون غازات أكثر من أي وقت مضى، مما يتسبب في تغير المناخ

الغازات الموجودة في الغلاف الجوي تُسمي **غازات الاحتباس الحراري**[7]، وهي تحبس الحرارة لتجعل الأرض أكثر دفئا. هذه العملية تُعرف بـ **ظاهرة الاحتباس الحراري**[8]. يحتوي الغلاف الجوي للأرض طبيعياً على مواد كيمائية معينة تحبس الحرارة الآتية من الشمس.

---

[3] **إرتفاع درجة حرارة الكرة الأرضية** - ارتفاع في متوسط درجة حرارة الغلاف الجوي للأرض

[4] **شح المياه** - عندما يكون الطلب على المياه أعلى من الكمية المتوفرة

[5] **الوقود الأحفوري** - الوقود الذي ينتج عن انضغاط أشكال الحياة النباتية والحيوانية القديمة على مدى ملايين السنين.

[6] **الغلاف الجوي** - طبقة الغازات التي تحمي الكرة الأرضية وتجعل استمرار الحياة ممكناً

[7] **غازات الاحتباس الحراري** - الغازات التي تحبس حرارة الشمس في الغلاف الجوي للكرة الأرضية، وتتسبب في تأثير الاحتباس الحراري. غازات الاحتباس الحراري الرئيسية هي ثاني أكسيد الكربون، وبخار المياه، وغاز الميثان، والأوزون، ومركبات الكربون الكلورية فلورية، وأكاسيد النتروجين.

هذه الحرارة المنحبسة هي ما يساعد على تدفئة الكوكب. إن النشاط البشري يساهم أيضا في الاحتباس الحراري من خلال إضافة المزيد من المواد الكيمائية إلى الغلاف الجوي. هذه المواد الكيمائية تتسبب في احترار الكوكب بشكل أكثر مما يفعله من تلقاء نفسه. البشر يضيفون ويزيدون، من بين غازات أخرى، العديد من أنواع غازات الاحتباس الحراري: **ثاني أكسيد الكربون**[9]، **والميثان**[10]، و **أكسيد النيتروز**[11]، ضمن غازات أخرى. تُطلق هذه الغازات بشكل رئيسي عن طريق حرق الوقود الأحفوري لتزويد الطاقة، لكن الغازات تُطلق أيضا من المزارع (تربية المواشي وتسميد التربة)، ومن مقالب القمامة (فعندما تتحلل القمامة بمرور الوقت، يتم إطلاق غاز الميثان)، وتسرب مواد التبريد (من أجهزة التكييف والبرادات)، ومن قطع وحرق الأشجار، علاوة على بعض طرق التصنيع. إن البشر ينتجون غاز ثاني أكسيد الكربون أكثر من أي غاز آخر، وهذا الغاز مسؤول عن الجانب الأكبر لارتفاع الحرارة. حالما تنطلق هذه الغازات في الجو، فإنها تجوب حول العالم، وهذا يعني أن نسبة تركيز الغازات تكون تقريبا متساوية في كافة أرجاء العالم. بعض الدول تنتج غازات الاحتباس الاحترارى بكميات أكبر مما تنتجه دول أخرى، ولكنها تتأثر بشكل متكافئ. ولذلك يعتبر تغير المناخ مشكلة دولية لأن المناخ هو أحد الموارد التي تتشارك بها كل الأمم، كما أن التأثرات التي تحدث بفعل تغير المناخ تطال الجميع. الأمر يستوجب اهتماما عاجلا لوقف انبعاث الغازات التي تتسبب في الاحتباس الحراري والتي نطلقها بمستويات عالية.

مناقشة المشكلة

علامات تغير المناخ

Source: http://www.epa.gov/climatechange/kids/impacts/signs/index.html

- *درجات الحرارة الآخذة في الارتفاع*: إن متوسط درجة حرارة الكرة الأرضية آخذ في الارتفاع، وقد ارتفعت درجات الحرارة على مدى الثلاثين عاما المنصرمة. وبحسب السجلات، فإن العقد الزمني الأكثر احترارا كان الأعوام الممتدة من 2000 إلى 2009 .
- **موجات الحر**: لقد أصبحت **موجات الحر**[12] أكثر شيوعا وتستمر لفترات زمنية أطول.
- *التغير في وتيرة **الهطول***[13]: عندما ترتفع درجة الحرارة، فإن المزيد من الرطوبة تتبخر إلى الغلاف الجوي، مما يعني المزيد من هطول الأمطار والثلوج. إن تغير المناخ يسبب أيضا تغيرا في الهواء وفي تيارات المحيطات، مما يعنى أن هذا الهطول الزائد لن يتوزع بشكل متكافئ حول العالم. فبعض الأقاليم تتلقى هطولاً أكثر، بينما تتلقى أقاليم أخرى هطولاً أقل.

---

[8] **ظاهرة الاحتباس الحراري** - العملية التي من خلالها تقوم غازات الاحتباس الحراري بالاحتفاظ بالكرة الأرضية دافئة. إن وجود غازات كثيرة في الغلاف الجوي يتسبب في رفع درجة حرارة الأرض بمعدل أسرع.

[9] **ثاني أكسيد الكربون** - أحد أكثر غازات الاحتباس الحراري شيوعا، وهو ينتج عن احتراق الوقود الأحفوري والأشجار.

[10] **الميثان** - أحد غازات الاحتباس الحراري الأخرى الشائعة، وهو ينتج عن الماشية، ومقالب القمامة والغاز الطبيعي والفحم.

[11] **أكسيد النيتروز** - أحد غازات الاحتباس الحراري الأخرى الشائعة وهو ينتج عن الزراعة.

[12] **موجة الحر** - فترة ممتدة من الطقس الحار.

[13] **الهطول** - الأمطار، والمطر المخلوط بالثلج، والبرَد، والثلوج والأشكال الأخرى لتساقط المياه من السماء

- *موجات الجفاف*: منذ عام 1970، أصبحت **موجات الجفاف**[14] حول العالم تمتد لفترات أطول وتزداد حدة. الجفاف يعني توفر كميات مياه أقل للشرب وري المحاصيل وتوليد الكهرباء. وقد يؤدي أيضا إلى مزيد من حرائق الغابات إذ أن الأرض التي تظل جافة لفترة طويلة من الزمن تكون أكثر احتمالا للإحتراق.
- *الفيضانات*: الأمطار الزائدة قد تؤدي إلى **فيضانات**[15]
- *عواصف أكثر عنفا*: إن الهواء والمحيطات الأكثر احترارا هي إشارة إلى أن العواصف الاستوائية أصبحت أكثر قوة. هذه العواصف الاستوائية، إضافة إلى العواصف المطرية والثلجية المتزايدة، يمكن أن تسبب السيول وتضر بالمحاصيل وتعرّض البشر للخطر.
- *المحيطات الأكثر احترارا*: إن المحيطات، خاصة الطبقة العليا منها، تمتص بعض الحرارة الآتية من حرارة الهواء الآخذة في الارتفاع. إن درجة حرارة هذه الطبقة العليا آخذة في الإرتفاع بمعدل 0.2 درجة فهرنهايت في كل عقد من الزمان. المحيطات الأكثر احترارا تؤثر في أنماط الطقس، وتسبب أعاصير استوائية أكثر قوة، كما يمكن أن تؤثر في الحياة المائية.
- *ارتفاع مستوى سطح البحر*: على مدى السنوات الـ 100 الماضية، ارتفع متوسط مستوى سطح البحر في جميع أنحاء العالم بمقدار 7 بوصات (حوالي 18 سنتيمتر). ارتفاع منسوب مياه البحر يهدد البشر الذين يعيشون في المناطق المنخفضة، مثل بنغلاديش ومدينة نيويورك.
- *ذوبان الجليد البحري والأنهار الجليدية*: ذوبان الجليد البحري والأنهار الجليدية يسهم أيضا في ارتفاع مستويات المحيطات. تناقص الجليد البحري يعني أيضا انعكاس الضوء إلى الفضاء بدرجة أقل (الثلج والجليد يعكسان الكثير من الضوء مما يحمي كوكب الأرض من ارتفاع الحرارة بشكل زائد). ومع وجود كمية أقل من الثلج، تمتص الأرض المزيد من الحرارة من الشمس وتصبح أكثر احترارا.
- *تحمّض المحيطات*: تمتص المحيطات أيضا ثاني أكسيد الكربون، وثاني أكسيد الكربون الإضافي هذا يجعل المحيطات أكثر حموضة. تضر زيادة حموضة المحيطات بالأسماك والشعاب المرجانية، وذلك عندما لا يكون بإمكان الأنواع البقاء على قيد الحياة في بيئة أكثر حموضة.

التأثيرات على البشر والبيئة

Source: http://www.epa.gov/climatechange/kids/impacts/effects/index.html

- **الزراعة**[16]: درجات الحرارة الآخذة في الارتفاع تؤثر في الوقت والمكان الذي يمكن للمحاصيل أن تنمو فيهما. كما أن موجات الجفاف والسيول يمكن أن تتلف المحاصيل.

---

[14] **موجات الجفاف** - فترة ممتدة لتناقص هطول الأمطار بشكل غير عادي وينتج عنه نقص في المياه
[15] **الفيضانات** - تدفق كمية كبيرة من المياه تفوق مجالها المعتاد
[16] **الزراعة** – زراعة المحاصيل وتربية الماشية للغذاء.

- *الطاقة*: يؤثر تغير المناخ على كمية الطاقة التي يستخدمها البشر. فمكيفات الهواء تحتاج إلى كمية كبيرة من الطاقة التي يتم الحصول عليها عادة من الوقود الأحفوري الذي بدوره يطلق المزيد من غازات الاحتباس الحراري. إن الطلب المتزايد على إمدادات الطاقة يمكن أن يسبب انقطاعاً في الكهرباء.
- *إمداد المياه*: إن إمدادات المياه في كافة أرجاء العالم في خطر. فدرجات الحرارة الآخذة في الارتفاع، والتحول في أنماط الأمطار والثلوج، وموجات الجفاف الأطول سوف تؤثر على كمية المياه في البحيرات والجداول والأنهار ومخزونات المياه الجوفية.
- *صحة البشر*: إن حالات الطقس الحادة، مثل موجات الحر والعواصف، يمكن أن تضر بالبشر أو حتى تقتلهم. ففي الأقاليم الحارة والرطبة، هنالك خطر متزايد أكثر من أي وقت مضى يتعلق بالأمراض المعدية (أسراب البعوض تنمو وهي تنقل مرض **الملاريا**[17] **وفيروس غرب النيل**[18]).
- *تغيرات النظام البيئي*: **النظم البيئية**[19] في جميع أنحاء العالم آخذة في التغير. فالجليد في القطب الشمالي، والأنهار الجليدية، والتندرا (السهل الأجرد في المنطقة القطبية الشمالية) آخذة في الذوبان. والغابات والمراعي أكثر عرضة لحرائق الغابات، كما أن الشعاب المرجانية آخذة في الإختفاء.

ما الذي يتم عمله؟

إن تغير المناخ هو قضية عالمية نظرا لأن جميع دول العالم تتقاسم المناخ. يعمل برنامج الأمم المتحدة للبيئة على تطوير التعليم والتوعية البيئية فضلا عن تعزيز **التنمية المستدامة**[20].

إن أهم وثيقة دولية تتعلق بتغير المناخ هي اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ (UNFCCC) مع بروتوكول كيوتو المرفق بها والتي تم اعتمادها في عام 1997 ودخلت حيز النفاذ في عام 2005. تهدف الاتفاقية إلى دفع الدول للحد من انبعاثات غازاتها المسببة للإحتباس الحراري والتكيف مع تغير المناخ. عرض بروتوكول كيوتو أيضا تبادلا في حقوق إطلاق الانبعاثات، مما يسمح للدول التي تتجاوز حصص الانبعاثات بشراء رصيد انبعاثات من البلدان القادرة على الإبقاء على انبعاثاتها دون الحدود المسموحة لها. هذا يوفر للبلدان المتقدمة، التي تنبعث منها كميات كبيرة من الغازات المسببة للاحتباس الحراري، قدرا أكبر من المرونة ويعطي البلدان النامية حافزا اقتصاديا للحد من الانبعاثات. لغاية شهر سبتمبر/أيلول 2011، وقعت 191 دولة على الاتفاقية. أما الولايات المتحدة، وأفغانستان، وأندورا، وجنوب السودان، فلم تصادق على الاتفاقية. في عام 2011، قامت كندا بسحب توقيعها ومصادقتها على الاتفاقية.

الأولويات التي ستُناقش

- علامات وآثار تغير المناخ؛
- طرق تخفيض انبعاث الغازات المسببة للإحتباس الحراري؛
- طرق التكيف مع المناخ المتغير؛
- الجهود المبذولة حاليا للحد من ظاهرة الاحتباس الحراري؛
- مسؤولية مختلف الأمم (الأمم النامية مقارنة بالأمم المتقدمة)؛
- العلاقة بين التطور الاقتصادي وانبعاثات الكربون؛ و
- مسؤوليات الأفراد والحكومات والمجتمع الدولي في مقاومة تغير المناخ.

القرارات

يؤثرتغير المناخ على كل بلد وقد تكون له عواقب كارثية بالنسبة للعالم. يجب على المندوبين أن يضعوا في الإعتبار أن مختلف الدول تنبعث منها كميات مختلفة من الغازات المسببة للاحتباس الحراري، ولكن الناس في كل مكان يشعرون بآثار تغير المناخ. يجب أن يدرك

---

[17] **الملاريا** - مرض معدٍ يوجد عادة في المناخات الاستوائية وينتقل عن طريق البعوض.
[18] **فيروس غرب النيل** - مرض معدٍ يوجد عادة في المناخات المعتدلة والاستوائية وينتشر أيضا عن طريق البعوض.
[19] **النظم البيئية** - مجموعة من الكائنات الحية والمكونات غير الحية لبيئاتها.
[20] **التنمية المستدامة** - عندما نستمر في استخدام الموارد لتلبية احتياجاتنا ولكن نحافظ على البيئة أثناء قيامنا بذلك.

المندوبون أيضا أن البلدان تعتمد على الوقود الأحفوري (النفط والفحم وما إلى ذلك) في الحياة اليومية. لذلك، لا يمكن للمندوبين أن يقوموا ببساطة بتمرير قرار بحظر استخدام الوقود الأحفوري.

وينبغي للمندوبين أن يدرسوا بعناية آثار تغير المناخ التي تحدث في بلدهم وكمية غازات الاحتباس الحراري التي يطلقها بلدهم في الغلاف الجوي. ومن ثم، يجب على المندوبين اختيار أحد القرارات التالية:

1. يتعين على الحكومات خفض انبعاثات الكربون بنسبة 10٪ خلال السنوات الـ 5 المقبلة.
2. يجب على الحكومات أن تستثمر في مجال الطاقة المتجددة.
3. يجب على الحكومات أن تدفع ضريبة على استخدام الكربون.

المهام

- مراجعة قائمة الأولويات والحلول الممكنة؛
- قراءة معلومات البلدان على ظهر اللوحة الخاصة بك؛
- الإجابة على الأسئلة الواردة في *ورقة العمل رقم 1 الخاصة بالكلمة*؛
- إعداد كلمة لمدة 30-60 ثانية حول موقف بلدكم والقرار الذي توصون به على *ورقة العمل رقم 2 الخاصة بالكلمة* ؛
- الاستماع إلى وجهات نظر الدول الأخرى ومناقشة القرارات، و
- التصويت على القرارات.

أصحاب المصلحة

الولايات المتحدة، الصين، الهند، كندا، مصر، كولومبيا، النرويج، الاتحاد الروسي، توفالو، اليابان، ألمانيا، سويسرا، المملكة المتحدة، إندونيسيا، إيران، تنزانيا وبنغلاديش

إقرار

تم تعديل المحتويات المدرجة بهذه المحاكاة المصغرة، من المادة الأصلية التي قدمتها رابطة الأمم المتحدة لمنطقة العاصمة الوطنية.

محاكاة مصغرة لتغير المناخ - خطة الدرس

الأهداف

سيقوم الدارسون بالآتي:

- فهم ماهية نموذج الأمم المتحدة (MUN)؛
- المشاركة في محاكاة مصغرة لنموذج الأمم المتحدة من خلال لعب أدوار كمندوبين للأمم المتحدة؛
- إلقاء كلمة عن الموقف، و
- الانخراط في نقاش مع الزملاء يتسم بالثقافة والإطلاع.

نظرة عامة

سيشارك الدارسون في محاكاة مصغرة لنموذج الأمم المتحدة. يمكن إنجاز ذلك في جلسة نشاط واحدة ومطولة، أو بتوزيع النشاط على جلستين اثنتين. توضح الجلسة الأولى نموذج الأمم المتحدة والتحضير له، في حين تخصص الجلسة الثانية لنقاش اللجنة. سيعمل الدارسون في مجموعات تتألف كل منها من شخصين اثنين لتمثيل إحدى البلدان. لا حاجة لإجراء بحوث خارجية إذ أن الحقائق الأساسية متوفرة في المنشورات الخاصة بالبلد.

الوقت

جلستان مدة كل منهما 45 دقيقة

المعايير التي يتم تناولها

مصفوفة الكفاءة العالمية[21]

استقصاء العالم

يقوم الدارسون باستقصاء العالم خارج بيئتهم المباشرة

- يقوم الدارسون بوضع حجة تستند إلى دليل قوي يأخذ في الاعتبار وجهات نظر متعددة، والتوصل إلى استنتاجات يمكن الدفاع عنها.
- يقوم الدارسون ببحث مجموعة واسعة من النصوص المحلية والدولية ومن وسائل الإعلام لتحديد أسئلة ذات أهمية محلية أو إقليمية أو دولية يمكن إجراء بحث بخصوصها وتأطيرها.

التعرف على وجهات النظر

يقوم الدارسون بالتعرف على وجهات نظرهم ووجهات نظر الآخرين.

- يقوم الدارسون بدراسة وجهات النظر الخاصة بالأشخاص الآخرين أو المجموعات أو المدارس الفكرية الأخرى والتعرف على العوامل التي تؤثر على وجهات النظر هذه.
- يقوم الدارسون بفحص الطرق العلمية للمعرفة ووجهات النظر المتعلقة بالعلوم ذات الصلة بالأشخاص الآخرين أو المجموعات أو المدارس الفكرية الأخرى والتعرف على العوامل التي تؤثر على وجهات النظر هذه.

---

[21] الكفاءة العالمية هي الكفاءة والرغبة في فهم إحدى المسائل ذات الأهمية الدولية واتخاذ إجراء بشأنها. تم إنشاء مصفوفات الكفاءة العالمية للدراسات الإجتماعية وآداب اللغة الإنجليزية كجزء من مشروع EdStep التابع لمجلس كبار موظفي المدارس الحكومية، وذلك بالشراكة مع جمعية آسيا للشراكة من أجل التعليم العالمي.

تبادل الأفكار

يقوم الدارسون بتبادل الأفكار بشكل فعال مع جمهور متنوع.

- يقوم الدارسون بالاستماع إلى أشخاص مختلفين والتواصل معهم بشكل فعال، باستخدام سلوك ولغة واستراتيجيات لفظية وغير لفظية مناسبة.
- يقوم الدارسون بالتفكر في كيفية تأثير الاتصال الفعال على التفاهم والتعاون والتفاوض والتنمية في عالم يعتمد على بعضه البعض.

اتخاذ الإجراءات

يقوم الدارسون بترجمة أفكارهم والنتائج التي توصلوا إليها إلى إجراءات مناسبة لتحسين الأوضاع.

- يقوم الدارسون باستخدام مهارات آداب اللغة للتصرف، بشكل فردي أو بالتعاون مع آخرين، بطرق إبداعية وأخلاقية للمساهمة في تحسن مستدام، وتقييم تأثير الإجراء.

المواد

- لافتات الدول
- ورقة العمل رقم 1 الخاصة بالكلمة
- ورقة العمل رقم 2 الخاصة بالكلمة
- ورقة العمل الخاصة بتدوين الملاحظات
- المطرقة، للإشارة إلى بدء وانتهاء جلسات اللجنة والكلمات

تعريف المصطلحات

- **عضو وفد** - شخص يمثل إحدى البلدان بصفة رسمية.
- **نقاش رسمي** - نقاش رسمي يتمحور حول قائمة المتحدثين. يستخدم المندوبون هذا الوقت لإلقاء كلمات جاهزة حول مواقف بلدانهم، والإجراءات التي يوصون بها وأفكار حول القرارات.
- **تجمُّع خاضع للإشراف** - التجمع الخاضع للإشراف ينطوي على نقاش خارج قائمة المتحدثين. يقوم رئيس اللجنة بدعوة المندوبين كل على حدة لإلقاء كلمات قصيرة.
- **اللوحة** - لافتة يوضع عليها إسم البلد وتمثل مندوبي البلد. تُرفع هذه اللوحة عندما يرغب أحد المندوبين في لفت الإنتباه إليه في إحدى جلسات اللجنة.
- **قائمة المتحدثين** - هذه هي القائمة التي توجّه النقاش الرسمي. يقوم رئيس اللجنة عادة بالتحكم بقائمة الدول التي تنتظر دورها لإلقاء كلماتها.
- **تجمُّع غير خاضع للإشراف** - في أثناء التجمع غير الخاضع للإشراف، يتم تعطيل قواعد النقاش. يجوز للمندوبين ترك مقاعدهم ومناقشة الموضوع بحرية مع مندوبين آخرين.

مقدمة

يقوم أشخاص بالغون من مختلف أرجاء العالم بالمشاركة في نقاشات في الأمم المتحدة. ويقوم الدارسون بلعب دور مندوبين للأمم المتحدة من مختلف الأمم في نموذج الأمم المتحدة.

الإجراءات التعليمية

1. تقسيم الصف إلى وفود تتكون من شخصين (كل شخصين يمثلان نفس البلد يُعتبران وفدا). تخصيص بلد لكل ثنائي (بإعطائهما لوحة البلد). إذا كان عدد المشاركين عددا فرديا، يمكن إضافة شخص إلى أحد الوفود أو أن يكون الوفد مؤلفاً من دارس واحد.
2. إعطاء الوفود وقتا لقراءة المعلومات الواردة على ظهر اللوحة الخاصة بهم (هذه معلومات حول كيفية ارتباط الموضوع بشكل محدد بالبلد الذي يمثله الدارسون).
3. تقديم الخيارات الثلاثة للإجراءات الموصى بها (هذه تشبه القرارات مع أنها تخلو من لغة القرار المزخرفة).
4. يختار كل وفد الخيار الذي ينتقيه بلده بناء على ما قرأه أعضاؤه على ظهر اللوحة الخاصة بهم (ورقة العمل رقم 1 الخاصة بكلمة العمل).
5. يقوم أعضاء كل وفد بإعداد الكلمة التي توضح موقفهم (ورقة العمل رقم 2 الخاصة بالكلمة) وما سيقولونه للوفود الأخرى.
6. جلسة اللجنة. *ملاحظة: يقوم الدارسون بتوجيه جلسة اللجنة برمتها في المؤتمر الفعلي لنموذج الأمم المتحدة. على سبيل المثال، يقترح الدارسون ويصوتون على الأوقات المخصصة للكلمات. ومع ذلك، فقد يحتاج الدارسون إلى مزيد من الدعم/التوجيه أثناء المحاكاة المصغرة. توفر الإجراءات التالية هيكلا يوجهه رئيس اللجنة لكي يتعود الدارسون على الشكل المعتاد لمناقشات نموذج الأمم المتحدة.*

أ. أنت رئيس اللجنة. أضرب المطرقة وقل "مرحبا بكم في جلسة لجنة نموذج الأمم المتحدة حول تغير المناخ. سأقوم الآن بتلاوة أسماء الدول. رجاء رفع اللوحة الخاصة بكم والقول "موجودون" عندما تسمعون إسم بلدكم."

i. قم بتلاوة إسم كل بلد (عادة ما يتم ذلك حسب الترتيب الأبجدي). يرفع الدارسون اللوحة ويقولون "موجودون."

ب. "يقوم رئيس اللجنة الآن بفتح قائمة المتحدثين وبدء النقاش الرسمي."

ت. "سيتم تحديد وقت التحدث بـ (60) ثانية. على الذين يوافقون على ذلك أن يرفعوا اللوحة الخاصة بهم." [استعمل الإيماء/شجّع الدارسين على رفع اللوحة، حيث سيكون ذلك أسهل إذا تم تمرير الاقتراح] (احتساب الأصوات.) "على الذين يعارضون أن يرفعوا اللوحة الخاصة بهم." (احتساب الأصوات)

ث. "بعدد يبلغ ___ صوتا، تم تمرير الاقتراح وتحديد وقت التحدث بـ (60) ثانية." [إذا لم يتم تمرير الاقتراح، قل ".. فشل الاقتراح" ثم تقدم باقتراح آخر بمدة مختلفة للتحدث.]

ج. "على كل الذين يريدون أن تتم إضافتهم إلى قائمة المتحدثين أن يرفعوا اللوحة الخاصة بهم الآن." يقوم الدارسون برفع اللوحة. *ذكّر الدارسين بتدوين ملاحظات على ورقة العمل الملحقة الخاصة بالاستماع (شبكة البلد) لكي يتسنى لهم معرفة القرارات التي تدعمها كل دولة ويتمكنوا من التفاوض بشكل أفضل. إن الكلمات الخاصة بقائمة المتحدثين هي كلمات جاهزة (ورقة العمل رقم 2 الخاصة بالكلمات)*

i. سجّل أسماء الدول (التي رُفعت لوحاتها) على قائمة. ستقوم بشطب إسم الدولة عندما يشرع الوفد بالتحدث.

ii. نادِ إسم أول دولة على القائمة. يقوم المندوبون بإلقاء كلمتهم من ورقة العمل رقم 2.

iii. بعد كل كلمة، قل "شكرا للوفد المبجل من دولة _____." ثم "الآن يدعو رئيس اللجنة وفد دولة _____ (الدولة التالية على القائمة)."

ح. بعد كل 3 - 5 كلمات (خطب)، توقف عن قائمة المتحدثين وشجع الدارسين على اختيار شكل جديد للنقاش (تجمع خاضع أو غير خاضع للإشراف). عندما ينتهي التجمع الخاضع أو غير الخاضع للإشراف، عُد إلى الدولة التالية على قائمة المتحدثين.

i. تجمع غير خاضع للإشراف:

1. "ستنتقل اللجنة الآن إلى تجمع غير خاضع للإشراف لمدة (5-10) دقائق. يرجى من الوفود التحدث إلى دولة أو دول تتفق معكم" (يقوم الدارسون بالاختلاط والتناقش) **أو**

2. "ستنتقل اللجنة الآن إلى تجمع غير خاضع للإشراف لمدة (5-10) دقائق. يرجى من الوفود التحدث إلى دولة أو دول تختلف معكم" (يقوم الدارسون بالاختلاط والتناقش)
3. لإنهاء التجمع: "لقد انتهى الوقت المخصص للتجمع غير الخاضع للإشراف. سنعود الآن إلى قائمة المتحدثين."

ii. تجمع خاضع للإشراف:

1. "ستنتقل اللجنة الآن إلى تجمع خاضع للإشراف لمدة (5-10) دقائق. يجوز لأي وفود ترغب في التحدث أن ترفع اللوحة الخاصة بها. سيتم تحديد وقت التحدث بـ 30 ثانية.
2. يقوم رئيس اللجنة بدعوة أية دولة ترغب بالتحدث (بدون قائمة). يجوز لنفس الدولة أن تتحدث أكثر من مرة. أضرب بالمطرقة عند انتهاء مدة الـ 30 ثانية ثم انتقل إلى وفد جديد.
3. لإنهاء التجمع: "لقد انتهى الوقت المخصص للتجمع الخاضع للإشراف. سنعود الآن إلى قائمة المتحدثين."

خ. انتقل إلى إجراءات التصويت (عندما يتم شطب كل دولة من على قائمة المتحدثين).

i. "بما أن كل المتحدثين على القائمة قد تحدثوا، سننتقل إلى إجراءات التصويت."

د. التصويت

i. "يرجى من كل الذين يوافقون على التوصية/القرار (رقم كذا/عنوان كذا) أن يرفعوا اللوحة الخاصة بهم. (قم بعد الأصوات. يفوز القرار بالأغلبية البسيطة.)

ii. "لقد تم تمرير القرار (رقم كذا أو عنوان كذا) بعدد (كذا من الأصوات)." **أو** "بعدد من الأصوات يبلغ فقط (كذا)، لقد فشلت التوصية (رقم كذا أو عنوان كذا)."

iii. كرر الخطوات **i.** و **ii.** لكل قرار مقترح.

ذ. انتهاء جلسة اللجنة

i. "يود رئيس اللجنة أن يشكر أعضاء الوفود المبجلين على مشاركتهم في جلسة اللجنة اليوم. (أضرب بالمطرقة برفق) رُفعت الجلسة."

التقييم

- مشاركة الدارسين
- أوراق العمل

التفكر

- ما الذي أعجبك في جلسة لجنة نموذج الأمم المتحدة؟ ولماذا؟
- ما الذي لم يعجبك في النقاش في نموذج الأمم المتحدة؟ ولماذا؟
- ما الذي ستفعله بطريقة مختلفة في المرة القادمة؟
- كيف يمكنك التحضير لنموذج الأمم المتحدة؟

أقرار

تم تعديل المحتويات المدرجة في هذه المحاكاة المصغرة، من المادة الأصلية التي قدمتها رابطة الأمم المتحدة لمنطقة العاصمة الوطنية.

افتتاح الجلسة

يرحب رئيس اللجنة بالوفود ويعلن موضوع النقاش.

تلاوة أسماء الدول

الحضور: يقوم رئيس اللجنة أو المقرر بتلاوة أسماء الدول، ويقول أعضاء الوفود "موجودون."

النقاش

النقاش الرسمي

نقاش رسمي يتمحور حول قائمة المتحدثين. يسأل رئيس اللجنة أعضاء الوفود ممن يرغبون بالتحدث. يرفع أعضاء الوفود اللوحة الخاصة بهم ويتم تسجيلهم في قائمة تسمى قائمة المتحدثين. تتم دعوة المتحدثين واحدا تلو الآخر حسب ورودهم في القائمة.

- تركز النقاشات على الإعلان عن المواقف وتقديم توصيات بخصوص اتخاذ إجراء بشأنها

تجمع خاضع للإشراف

ينطوي التجمع الخاضع للإشراف على نقاش خارج قائمة المتحدثين. يدعو رئيس اللجنة الوفود الواحد تلو الآخر (ليس بحسب قائمة المتحدثين، ولكن بحسب الذين رفعوا اللوحة الخاصة بهم) حتى يتسنى للوفود إلقاء كلمات قصيرة.

- تعقّب الكلمات على ما قالته الوفود الأخرى
- يمكن أن تطرح الكلمات أفكارا جديدة للجنة لتفكر فيها

تجمع غير خاضع للإشراف/غير رسمي

في التجمع غير الخاضع للإشراف، يتم تعليق قواعد النقاش. يجوز لأعضاء الوفود ترك مقاعدهم ومناقشة المواضيع بحرية.

- يتحدث أعضاء الوفود إلى بعضهم البعض
- يُعتبر هذا وقتا مناسبا للتحدث إلى الدول التي تشارككم وجهات نظركم
- يُعتبر هذا وقتا مناسبا لتحاولوا إقناع الدول التي تختلف معكم

انتهاء النقاش

عندما يكون كل شخص وارد في قائمة المتحدثين قد تحدث، ينتهي النقاش تلقائيا. يجوز أيضا لأحد أعضاء الوفود أن يقترح إنهاء النقاش إن شعر أن اللجنة جاهزة للتصويت.

إجراءات التصويت

تقوم اللجنة بالتصويت على كل قرار

UNA-USA's Global Classrooms®
Learn. Live. Lead.

ورقة العمل رقم 1 الخاصة بالكلمات

المسألة: تغير المناخ

البلد: _____

سيقوم وفدكم بانتقاء أحد الخيارات التالية لاتخاذ قرار *(في مؤتمر، ستقومون فيه بصياغة القرار الخاص بكم)* .

1. يجب على الحكومات تخفيض انبعاثات الكربون بنسبة 10% خلال الخمس سنوات.
2. يجب على الحكومات الاستثمار في الطاقة المتجددة.
3. يجب على الحكومات دفع ضريبة على استخدام الكربون.

قبل القيام بانتقاء خيار، فكروا به مليا!

- ما هي تغيرات المناخ التي تحدث في بلدكم؟ _____
_____
- ما الذي يمكن أن يحدث في المستقبل؟_____
_____
- هل يطلق بلدكم غازات الاحتباس الحراري؟ _____
- ما الذي يفعله بلدكم لتخفيض انبعاث الغازات التي تسبب الاحتباس الحراري؟ _____
_____
- هل يحتاج بلدكم إلى المساعدة؟ ما هو نوع المساعدة التي يحتاجها؟_____
_____
- هل يقوم بلدكم بمساعدة بلدان أخرى؟ وكيف يتم ذلك؟_____
_____

باستخدام المعلومات الواردة على ظهر اللوحة الخاصة بكم والأجوبة على أسئلتكم كإرشادات، قرروا ما هو الخيار، من ضمن الخيارات الثلاثة، الذي تقترحوه لبرنامج الأمم المتحدة للبيئة. ضعوا دائرة حول الخيار الذي ينتقيه وفد (بلدكم).
قدموا سببين أو حجتين موجزتين لاختيار وفدكم لهذا القرار.

.1
_____
_____

.2
_____
_____

ما الذي ستقولونه للدول التي تختلف معكم؟

- _____

UNA-USA's Global Classrooms®
Learn. Live. Lead.

ورقة العمل رقم 2 الخاصة بالكلمات

أكملوا ورقة العمل التالية للتحضير لكلمتكم:

شكرا لكم، رئيس اللجنة المبجل والزملاء أعضاء الوفود. فيما يختص بمسألة تغير المناخ، فإننا، أعضاء الوفد الذي يمثل (إسم الدولة)_____ ، نود أن نوصي اعتماد برنامج الأمم المتحدة للبيئة للخيار _____(الأول، أو الثاني، أو الثالث)،

_____

_____

_____

_____ (قدموا، بأسلوبكم الخاص، وصفا للخيار الذي تنتقونه)

لقد توصلنا إلى هذا القرار بسبب

_____

_____

_____

_____(اكتبوا أفضل حجتين توصل إليهما فريقكم في ورقة العمل رقم 1 الخاصة بالكلمات).

شكرا لكم،

UNA-USA's Global Classrooms®
Learn. Live. Lead.

ورقة العمل الخاصة بالاستماع بشأن تغير المناخ

دوّنوا ملاحظات حول آراء الدول الأخرى حتى تتمكنوا من النقاش!

الولايات المتحدة الأمريكية الموقف: 1 2 3 السبب:	**الصين** الموقف: 1 2 3 السبب:
الهند الموقف: 1 2 3 السبب:	**كندا** الموقف: 1 2 3 السبب:
مصر الموقف: 1 2 3 السبب:	**كولومبيا** الموقف: 1 2 3 السبب:
النرويج الموقف: 1 2 3 السبب:	**الإتحاد الروسي** الموقف: 1 2 3 السبب:
توفالو	**اليابان**

الموقف: 1 2 3 السبب:	الموقف: 1 2 3 السبب:
ألمانيا الموقف: 1 2 3 السبب:	**سويسرا** الموقف: 1 2 3 السبب:
المملكة المتحدة وايرلندا الشمالية الموقف: 1 2 3 السبب:	**إندونيسيا** الموقف: 1 2 3 السبب:
إيران الموقف: 1 2 3 السبب:	**تنزانيا** الموقف: 1 2 3 السبب:
بنغلاديش	

الموقف: 1 2 3 السبب:	

تغير المناخ، دراسة البلد: خطة الدرس

الأهداف

يقوم الدارسون بالآتي:

- دراسة البلد المخصص لهم، و

- التحري عن، ودراسة حقائق البلد المخصص لهم.

الوقت
جلسة أو جلستان مدة كل منهما 45 دقيقة

المعايير التي يتم تناولها

مصفوفة الكفاءة العالمية[22]

استقصاء العالم

يقوم الدارسون باستقصاء العالم خارج بيئتهم المباشرة.

- يقوم الدارسون بوضع حجة تستند إلى دليل قوي يأخذ في الاعتبار وجهات نظر متعددة، والتوصل إلى استنتاجات يمكن الدفاع عنها.
- يقوم الدارسون ببحث مجموعة واسعة من النصوص المحلية والدولية ومن وسائل الإعلام لتحديد أسئلة ذات أهمية محلية أو إقليمية أو دولية يمكن إجراء بحث بخصوصها وتأطيرها.

التعرف على وجهات النظر

يقوم الدارسون بالتعرف على وجهات نظرهم ووجهات نظر الآخرين.

- يقوم الدارسون بدراسة وجهات النظر الخاصة بالأشخاص الآخرين أو المجموعات أو المدارس الفكرية الأخرى والتعرف على العوامل التي تؤثر على وجهات النظر هذه.
- يقوم الدارسون بفحص الطرق العلمية للمعرفة ووجهات النظر حول العلم الخاصة بالأشخاص الآخرين أو المجموعات أو المدارس الفكرية الأخرى والتعرف على العوامل التي تؤثر على وجهات النظر هذه.

تبادل الأفكار

يقوم الدارسون بتبادل الأفكار بشكل فعال مع جمهور متنوع.

- يقوم الدارسون بالاستماع إلى أشخاص مختلفين والاتصال معهم بشكل فعال، وذلك باستخدام سلوك ولغة واستراتيجيات لفظية وغير لفظية مناسبة.
- يقوم الدارسون بالتفكر في كيفية قيام الاتصال الفعال بالتأثير على التفاهم والتعاون والتفاوض والتنمية في عالم يعتمد على بعضه البعض.

اتخاذ الإجراءات

يقوم الدارسون بترجمة أفكارهم والنتائج التي توصلوا إليها إلى إجراءات مناسبة لتحسين الأوضاع.

- يقوم الدارسون باستخدام مهارات آداب اللغة للتصرف، بشكل فردي أو بالتعاون مع آخرين، بطرق إبداعية وأخلاقية للمساهمة في تحسن مستدام، وتقييم تأثير الإجراء.

---

[22] الكفاءة العالمية هي القدرة على والرغبة في فهم إحدى المسائل ذات الأهمية الدولية واتخاذ إجراء بشأنها. تم إنشاء مصفوفات الكفاءة العالمية للدراسات الإجتماعية وآداب اللغة الإنجليزية كجزء من مشروع EdStep التابع لمجلس كبار موظفي المدارس الحكومية، وذلك بالشراكة مع جمعية آسيا للشراكة من أجل التعليم العالمي.

المواد

- أجهزة كمبيوتر لإجراء البحوث
- كتب من مكتبة، توضح الحقائق المتعلقة بالبلد
- ورقة
- الدليل المعنون "تغير المناخ: دراسات عن الدول"

تعريف المصطلحات

- **السلع** - بضائع للبيع
- **الناتج المحلي الإجمالي** - يشير إلى قيمة كل السلع والخدمات التي تُنتج في دولة ما خلال مدة معينة، عادة ما تكون سنة واحدة
- **الناتج المحلي الإجمالي للفرد** - عبارة عن الناتج المحلي الإجمالي مقسوما على عدد المقيمين بالبلد، ويشير إلى متوسط دخل الفرد.
- **الاستيراد** - السلع التي تُجلب إلى البلد من الخارج.
- **الصناعة** - تشير إلى إنتاج سلعة اقتصادية. الأمثلة على ذلك تشمل صناعة السيارات، صناعة التكنولوجيا وصناعة المعادن.
- **التصدير** - إرسال سلع إلى بلد آخر لبيعها هناك.
- **الموارد الطبيعية** - الموارد التي توفرها الطبيعة. بعض أمثلة الموارد الطبيعية تشمل الخشب والمعادن والنفط والماء.

مقدمة

- لكي يتسنى لأعضاء الوفود الدارسين المشاركة في الأنشطة (النشاطات)، يجب أن يكونوا جاهزين تماما مثل أعضاء الوفود الحقيقيين. ويشمل التحضير البحوث وصياغة الكلمات (الخطب).

الإجراءات التعليمية

1. تقسيم الدارسين إلى مجموعات.
2. الطلب من الدارسين القيام بالبحث عن معلومات تتعلق بالبلد المخصص لهم باستخدام:
   a. موقع: GCDC Wikispace "الفصول الدراسية الشاملة"
   http://globalclassroomsdc.wikispaces.com/Country+Research
   b. موقع وكالة الاستخبارات المركزية الخاص بالحقائق عن الدول:
   http://www.cia.gov/library/publications/the-worldfactbook/index.html
   c. ملفات الدول - موقع قناة بي. بي. سي.
   http://news.bbc.co.uk/2/hi/country_profiles/default.stm
   d. صفحة وزارة الخارجية الأمريكية الخاصة بالملاحظات الأساسية
   http://www.state.gov/r/pa/ei/bgn/
3. الطلب من الدارسين تسجيل النتائج التي توصلوا إليها على الورقة المعنونة "تغير المناخ: دراسات عن الدول"
4. الطلب من الدارسين كتابة كلمة وملاحظات عن السياسة العامة من أجل التوصل إلى قرار.

التقييم

- بناءً على البحوث التي قاموا بها، والملاحظات والبيانات التي توضح الخطوط العريضة للسياسة، اطلب من الدارسين كي يلقوا كلمة تتعلق بالممارسة العملية.

التفكر

- ما هي النتائج الأكثر إثارة للدهشة التي توصلتم إليها عن بلدكم؟ ولماذا؟
- حسب رأيكم، كيف تُقارن الحقائق المتعلقة ببلدكم مع البلدان المجاورة؟ وكيف تُقارن مع الولايات المتحدة؟
- كيف يؤثر تغير المناخ على بلدكم؟

بيان بالمشكلة

يرتبط كل من هواء الأرض والمياه والأرض مع بعضها البعض لخلق المناخ. عندما يتأثر أحد جوانب المناخ فإن الجوانب الأخرى تتأثر أيضا تبعا لذلك من خلال التفاعل المتسلسل. فالتغير الذي يحدث في درجة حرارة الهواء يمكن أن يسبب تغيرا في درجة حرارة الماء، الأمر الذي يمكن أن يكون له آثار على الأرض. يتفق العلماء على أن النشاط البشري يتسبب في تغيير المناخ، وهو ما يُسمى في أكثر الأحيان بـ *إرتفاع درجة حرارة الكرة الأرضية*. يفضل الكثير من العلماء والأكاديميين استخدام مصطلح *تغير المناخ* بدلا من *ارتفاع حرارة الكرة الأرضية* لأن هنالك تأثيرات أكثر من مجرد ارتفاع درجات الحرارة. فتقلص الأنهار الجليدية، وذوبان الجليد القطبي، وموجات الحرارة الأطول والأكثر حدة، والإرتفاع المطرد في مستوى سطح البحر يمكن مشاهدتها فعليا في أرجاء العالم. يُعرّف تغير المناخ بأنه الإرتفاع في درجة حرارة الكرة الأرضية نتيجة للنشاط البشري عن طريق انبعاث الغازات المسببة للإحتباس الحراري. علاوة على ذلك، فإن تقارير صادرة عن الهيئة الحكومية الدولية المعنية بتغير المناخ (IPCC)التابعة للأمم المتحدة، تقول بأن العلماء يتوقعون أن يشهدوا عددا من التغيرات الأخرى المحتملة والتي من المحتمل أن تكون كارثية للكوكب، وتتراوح هذه التغيرات بين إقليم وآخر. في أفريقيا، على سبيل المثال، فإن شح المياه سوف يقلص الإنتاج الزراعي. كما أن السيول، وموجات الحر وارتفاع الإصابات بالملاريا سوف تتسبب في معدلات وفاة أعلى. يمكن لشمال أمريكا أن تتوقع كثافة أقل للثلوج على الجبال وزيادة في مدة موجات الحر وحدّتها. سوف تكون موجات الحر هذه أكثر حدة في المدن التي تشهد بالفعل موجات حر.

النشاط البشري هو الذي يسبب التغير في المناخ العالمي. فمنذ أكثر من 100 عام مضت، بدأ الناس في حرق كميات كبيرة من الوقود الأحفوري (الفحم، النفط، والغاز الطبيعي) لتزويد منازلهم ومصانعهم ومركباتهم بالطاقة. وعلى نطاق العالم، يستمر البشر في حرق المزيد والمزيد من الوقود الأحفوري لتلبية الإحتياجات العصرية من الطاقة. إن حرق الوقود الأحفوري يؤدي إلى إطلاق غاز ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي. إن غاز ثاني أكسيد الكربون، بالإضافة إلى الغازات الأخرى التي تسبب الاحتباس الحراري، تظل في الغلاف الجوي للكرة الأرضية وتؤدي إلى ارتفاع حرارة الكوكب. الأرض تحتاج لهذه الغازات لكي تساعدها على البقاء دافئة بشكل كاف يسمح للنباتات والحيوانات بالعيش. لكن البشر يطلقون غازات أكثر من أي وقت مضى، مما يتسبب في تغير المناخ.

الغازات الموجودة في الغلاف الجوي تدعى غازات الاحتباس الحراري، فهي تحبس الحرارة لتجعل الأرض أكثر دفئا. هذه العملية تُعرف بظاهرة الاحتباس الحراري. يحتوي الغلاف الجوي للأرض طبيعياً على مواد كيمائية معينة تحبس الحرارة الآتية من الشمس. هذه الحرارة المنحبسة هي ما يساعد على تدفئة الكوكب. النشاط البشري يساهم أيضا في ظاهرة الاحتباس الحراري من خلال إضافة المزيد من المواد الكيمائية إلى الغلاف الجوي. هذه المواد الكيمائية تتسبب في احترار الكوكب بشكل أكثر مما يفعله من تلقاء ذاته. البشر يضيفون ويزيدون، من بين غازات أخرى، العديد من أنواع غازات الاحتباس الحراري: ثاني أكسيد الكربون، والميثان، و أكسيد النيتروز. تُطلق هذه الغازات بشكل رئيسي عن طريق حرق الوقود الأحفوري لتزويد الطاقة، لكن الغازات تُطلق أيضا من المزارع (تربية المواشي وتسميد التربة)، ومن مقالب القمامة (فعندما تتحلل القمامة بمرور الوقت، يتم إطلاق غاز الميثان)، وتسرّب مواد التبريد (من أجهزة التكييف والبرادات)، ومن قطع وحرق الأشجار، علاوة على بعض أساليب التصنيع. إن البشر ينتجون غاز ثاني أكسيد الكربون أكثر من أي غاز آخر، وهذا

الغاز مسؤول عن الجانب الأكبر لارتفاع الحرارة. حالما تنطلق هذه الغازات في الجو، فإنها تجوب حول العالم، وهذا يعني أن نسبة تركيز الغازات تكون تقريبا متساوية في كافة أرجاء العالم. بعض الدول تنتج غازات الاحتباس الاحتراري بكميات أكبر مما تنتجه دول أخرى، ولكنها تتأثر بشكل متكافئ. ولذلك يُعتبر تغير المناخ مشكلة دولية لأن المناخ هو أحد الموارد التي تتشارك فيها كل الأمم، كما أن التأثيرات التي تحدث بفعل تغير المناخ تطال الجميع. الأمر يستوجب اهتماما عاجلا لوقف انبعاث الغازات المسببة للاحتباس الحراري، والتي نطلقها بمستويات عالية.

إقرار

تم تعديل المحتويات المدرجة في هذه المحاكاة المصغرة، من المادة الأصلية التي قدمتها رابطة الأمم المتحدة لمنطقة العاصمة الوطنية.

لمحة عامة عن نموذج الأمم المتحدة

س: ما هو نموذج الأمم المتحدة؟

ج: نموذج الأمم المتحدة هو عبارة عن محاكاة للجمعية العامة للأمم المتحدة وغيرها من الهيئات متعددة الأطراف. في نموذج الأمم المتحدة، يقوم الدارسون بلعب دور سفراء الدول الأعضاء بالأمم المتحدة لمناقشة القضايا الراهنة المطروحة على جدول أعمال المنظمة. وفي أثناء قيامهم بلعب دور السفراء، يقوم الدارسون "أعضاء الوفود" بإلقاء كلمات، وإعداد مشاريع قرارات، والتفاوض مع الحلفاء والخصوم، ويقومون بحل النزاعات والإبحار في قواعد وإجراءات المؤتمرات بنموذج الأمم المتحدة. كل ذلك من أجل تعبئة التعاون الدولي لحل المشاكل التي تؤثر على الدول في سائر أرجاء العالم.

قبل أن يقوم الدارسون بلعب دور السفراء في نموذج الأمم المتحدة، يقومون ببحث المشكلة التي ستعالجها لجنتهم. يتعلم المشاركون في نموذج الأمم المتحدة كيف يتحرك المجتمع الدولي إزاء الموضوعات التي تثير قلقه، ويشمل ذلك السلام والأمن، وحقوق الإنسان، والبيئة، والغذاء والجوع، والتطور الاقتصادي والعولمة. يقوم أيضا "أعضاء الوفود" بالنظر عن قرب إلى احتياجات الدول التي يمثلونها في الحدث، وأهدافها وسياستها الخارجية. إن الرؤى التي يجنونها من خلال استكشافهم للتاريخ والجغرافيا والثقافة والاقتصاد والعلوم تسهم في صحة المحاكاة عندما تبدأ عملية لعب الأدوار. إن معرفة أعضاء الوفود ببلادهم بشكل متعمق تضمن تجربة حية لا تُنسى.

س: كيف بدأ نموذج الأمم المتحدة؟
ج: مع أنه لا يوجد سجل رسمي عن كيفية بدء نموذج الأمم المتحدة، إلا أننا نعلم أن نموذج الأمم المتحدة هو الخليفة لسلسلة من محاكاة نموذج عصبة الأمم التي كان يقودها الطلاب. يعتقد بعض الناس أن أول مؤتمر لنموذج الأمم المتحدة عُقد في جامعة هارفارد، بينما تزعَم جامعات أخرى أنها عقدت أول مؤتمر. وبغض النظر عن ذلك، فإن محاكاة المنظمات الدولية قد بدأت حتى قبل ولادة الأمم المتحدة!

س: ما هي أنواع الموضوعات التي تُناقش في مؤتمرات نموذج الأمم المتحدة؟
ج: تختلف بنود جدول الأعمال التي تُناقش في اللجنة في كل مؤتمر. تميل معظم المؤتمرات إلى التركيز على القضايا الراهنة التي تتم مناقشتها في الأمم المتحدة. هذه القضايا يمكن أن تسلط الضوء على هموم سياسية، أو مالية و/أو اجتماعية. على أية حال، فإن مهمة بعض اللجان قد تكون معالجة هموم أو مسائل افتراضية من الماضي أو المستقبل. على سبيل المثال، يوجد في الكثير من المؤتمرات لجان "أزمات"، يقوم فيها أعضاء الوفود بالاستجابة لحالة أزمة افتراضية أو فعلية. وتقوم مؤتمرات أخرى باستضافة محاكاة تاريخية أو مستقبلية لمجلس الأمن.

س: من هو عضو الوفد في نموذج الأمم المتحدة؟
ج: عضو الوفد في نموذج الأمم المتحدة هو دارس يقوم بلعب دور سفير إلى الأمم المتحدة في نموذج الأمم المتحدة. قبل مشاركة عضو الوفد في نموذج الأمم المتحدة في مؤتمر أو حدث، فإنه لا يحتاج إلى تدريب مكثف في العلاقات الدولية. يمكن لأي شخص المشاركة في نموذج الأمم المتحدة طالما لديه الطموح لتعلم شيء جديد والعمل مع الناس لمحاولة إحداث فرق في العالم. يميل الدارسون في نموذج الأمم المتحدة إلى المضي قدما ليصبحوا قادة عظماء في السياسة والقانون والتجارة والتعليم والطب، مثل الأشخاص المذكورين أعلاه.

س: ما الذي يدعوني للمشاركة في نموذج الأمم المتحدة؟
ج: يقوم نموذج الأمم المتحدة بتشجيع الدارسين والمعلمين على الاهتمام بالعالم من حولهم كما يوسع معرفة الدارسين بمختلف المواضيع. ويعلّم نموذج الأمم المتحدة أيضاً المهارات الحيوية في التفاوض والتحدث أمام الجمهور وحل المشاكل وحل النزاعات والبحوث والاتصال. وأخيرا، يوفر نموذج الأمم المتحدة للدارسين والمعلمين الفرصة للإلتقاء بأشخاص جدد مثيرين للإهتمام وتكوين أصدقاء جدد.

س: ما هي بعض الفوائد التعليمية لنموذج الأمم المتحدة؟
ج: على مدى أكثر من 60 عاما، استفاد المعلمون والدارسون من هذه التجربة التعليمية التفاعلية والاستمتاع بها. فهي لا تنطوي فقط على شباب يدرسون ويناقشون قضايا دولية، بل تشجع على تطوير المهارات التي يستفيدون منها طيلة حياتهم، مثل البحوث والكتابة والتحدث أمام الجمهور وحل المشاكل وبناء توافق في الآراء وحل النزاعات والتسويات والتعاون.

التعرف على بلدكم

الاقتصاد

النظام الاقتصادي:_____

الناتج المحلي الإجمالي: _____

الناتج المحلي الإجمالي للفرد: _____

عدد السكان تحت خط الفقر: _____

المدن الرئيسية: _____

_____

الصادرات الرئيسية:_____

_____

التطور

مستوى المعيشة: _____

حالة التطور (دولة متطورة أو نامية):

_____

مصادر الطاقة: _____

_____

البيئة (المشاكل، الابتكار، إلخ.)

_____

_____

الديانات الرئيسية:_____

_____

النزاعات الرئيسية في الدول المجاورة:

_____

_____

_____

_____

_____

حقائق أخرى مثيرة للاهتمام: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

الصناعات الرئيسية: _____

_____

_____

_____

الحكومة

الإسم الرسمي للبلد: _____

العاصمة:_____

نظام الحكم: _____

رئيس الدولة:_____

اللغة/اللغات الرسمية: _____

الإقليم: _____

الجغرافيا

القارة: _____

الدول المجاورة: _____

_____

المسطحات المائية:_____

_____

المناخ:_____

الموارد الطبيعية: _____

_____

الشعب

عدد السكان: _____

معدل النمو السكاني: _____

UNA-USA's Global Classrooms®
Learn. Live. Lead.

الأمم المتحدة

تاريخ الالتحاق بالأمم المتحدة:

_____

هل حدث أن تدخلت الأمم المتحدة في نزاع كانت هذه الدولة طرفا فيه؟ وإن كان كذلك، متى وكيف؟

_____

_____

_____

_____

النزاع/القضايا

عدّد أربع مشاكل تؤثر على هذه البلد:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

النزاعات الرئيسية (في السابق) _____

_____

_____

النزاعات الرئيسية (الحالية) _____

_____

_____

_____

_____

UNA-USA's Global Classrooms®
Learn. Live. Lead.

التعرف على بلدكم

الحكومة

الإسم الرسمي للبلد: _____

العاصمة:_____

نظام الحكم: _____

رئيس الدولة:_____

اللغة/اللغات الرسمية: _____

الإقليم: _____

الجغرافيا

القارة: _____

الدول المجاورة: _____

_____

المسطحات المائية:_____

_____

المناخ:_____

الموارد الطبيعية: _____

_____

الشعب

عدد السكان: _____

معدل النمو السكاني: _____

الديانات الرئيسية:_____

_____

التطور

مستوى المعيشة: _____

حالة التطور (دولة متطورة أو نامية):

_____

مصادر الطاقة: _____

_____

البيئة (المشاكل، الابتكار، إلخ.)

_____

_____

الاقتصاد

النظام الاقتصادي:_____

الناتج المحلي الإجمالي: _____

الناتج المحلي الإجمالي للفرد: _____

عدد السكان تحت خط الفقر: _____

المدن الرئيسية: _____

_____

الصادرات الرئيسية:_____

_____

الصناعات الرئيسية: _____

_____

_____

_____

UNA-USA's Global Classrooms®
Learn. Live. Lead.

الأمم المتحدة

تاريخ الالتحاق بالأمم المتحدة:

_____

هل حدث أن تدخلت الأمم المتحدة في نزاع كانت هذه الدولة طرفا فيه؟ وإن كان كذلك، متى وكيف؟

_____

_____

_____

_____

النزاع/القضايا

عدّد أربع مشاكل تؤثر على هذه البلد:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

النزاعات الرئيسية (في السابق) _____

_____

_____

النزاعات الرئيسية (الحالية) _____

_____

_____

_____

_____

النزاعات الرئيسية في الدول المجاورة:

_____

_____

_____

_____

_____

حقائق أخرى مثيرة للاهتمام: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

UNA-USA's Global Classrooms®
Learn. Live. Lead.

التعرف على موضوعكم: تغير المناخ

آثار تغير المناخ

ما هي بعض الآثار المحتملة لتغير المناخ في مجتمعكم؟_____ _____

_____

_____

القوانين

كيف تعالج أمتكم تغير المناخ؟

_____

_____

_____

هل توجد في بلدكم قوانين محددة بخصوص انبعاث الغازات المسببة للاحتباس الحراري؟
_____

ما هي بعض هذه القوانين؟_____ _____

_____

الاقتصاد

كيف يمكن لتغير المناخ أن يؤثر على الاقتصاد؟_____

_____

كيف يستجيب المواطنون في بلدكم لتغير المناخ؟ _____ _____

_____

_____

_____

اتفاقية كيوتو

هل وقّع بلدكم على اتفاقية كيوتو أو صادق عليها؟_____

إن لم يكن كذلك، فلماذا؟ _____

هل يشارك بلدكم في تبادل الانبعاثات؟ وكيف يتم ذلك؟_____ _____

_____

_____

غازات الاحتباس الحراري

من أين تأتي غازات الاحتباس الحراري في بلدكم؟_____

_____

هل يحاول بلدكم التقليل من انبعاث الغازات المسببة للاحتباس الحراري؟ وإن كان كذلك، فبأية طريقة؟ وإن لم يكن كذلك، فلماذا لا يقوم بذلك؟

_____

_____

ما هي بعض الآثار المحتملة لتغير المناخ في مجتمعكم؟ _____

_____

_____

علامات اقتصاديات تغير المناخ

ما هي التغيرات المرتبطة بتغير المناخ والتي يتم ملاحظتها في بلدكم؟ _____

_____

_____

آثار تغير المناخ

ما هي بعض الآثار المحتملة لتغير المناخ في مجتمعكم؟_____ _____

_____

_____

القوانين

كيف تعالج أمتكم تغير المناخ؟

_____

_____

_____

هل توجد في بلدكم قوانين محددة بخصوص انبعاث الغازات المسببة للاحتباس الحراري؟

_____

ما هي بعض هذه القوانين؟_____ _____

_____

الاقتصاد

كيف يمكن لتغير المناخ أن يؤثر على الاقتصاد؟_____

_____

كيف يستجيب المواطنون في بلدكم لتغير المناخ؟ _____ _____

_____

_____

_____

اتفاقية كيوتو

هل وقّع بلدكم على اتفاقية كيوتو أو صادق عليها؟_____

إن لم يكن كذلك، فلماذا؟ _____

هل يشارك بلدكم في تبادل الانبعاثات؟ وكيف يتم ذلك؟_____ _____

_____

_____

غازات الاحتباس الحراري

من أين تأتي غازات الاحتباس الحراري في بلدكم؟_____

_____

هل يحاول بلدكم التقليل من انبعاث الغازات المسببة للاحتباس الحراري؟ وإن كان كذلك، فبأية طريقة؟ وإن لم يكن كذلك، فلماذا لا يقوم بذلك؟

_____

_____

ما هي بعض الآثار المحتملة لتغير المناخ في مجتمعكم؟ _____

_____

_____

علامات اقتصاديات تغير المناخ

ما هي التغيرات المرتبطة بتغير المناخ والتي يتم ملاحظتها في بلدكم؟ _____

_____

_____

UNA-USA's Global Classrooms®
Learn. Live. Lead.

بيان بالسياسة يعرض وجهة نظر بلدكم حول المسألة. عادة ما يكون هذا البيان بمثابة الكلمة الأولى التي يلقيها وفدكم خلال النقاش الرسمي (قائمة المتحدثين). إن موقفكم هو مصدر عظيم للحصول على هذه المعلومات. يمكنكم تسجيل ملاحظات لكلمتكم أو كتابة كلمتكم برمتها. تذكروا أنه ستُتاح لكم مدة 60-90 ثانية لإلقاء كلمتكم.

القرارات

تتمخض نقاشات اللجنة، والصياغة، والتفاوض، عن **قرارات**. **القرارات** هي عبارة عن مستندات يقوم أعضاء الوفود من مختلف البلدان بصياغتها مع بعضهم البعض أثناء مؤتمر ما. عندما تكون هذه القرارات على هيئة مسودة، فإنها تُسمى **أوراق عمل**. **أوراق العمل** و**القرارات** هي عبارة عن مقترحات مكتوبة لمعالجة مشكلة أو مسألة محددة. يقوم أعضاء الوفود بالعمل معاً على صياغة أوراق العمل، ثم يقومون بجمع الموقعين الذين هم أعضاء وفود يوافقون على ورقة العمل التي قمتم بإعدادها أو يساندوها (يقوم رئيس اللجنة بإعلان عدد التواقيع المطلوبة لتقديم الورقة إلى باب التصويت). حددوا النقاط الهامة التي تودون أن تروها في أوراق العمل والقرارات. حددوا النقاط التي **لا** ترغبون بوجودها في أوراق العمل والقرارات (حتى تتذكروا ولا توقعوا على أي شي يحتوي على هذه النقاط).

ثلاث نقاط يتعين تضمينها في ورقة العمل/القرار:

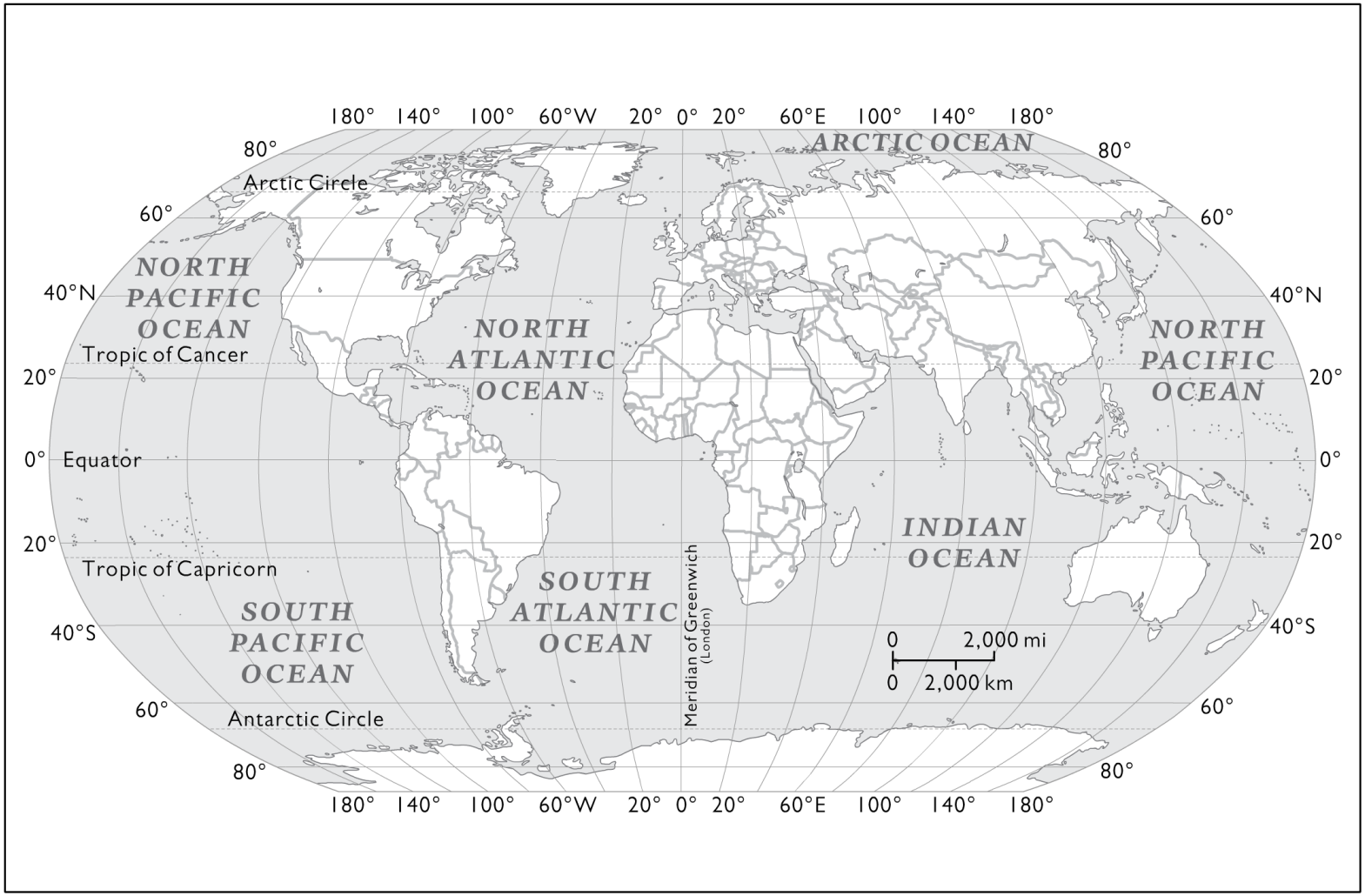
- _____
  _____
- _____
  _____
- _____
  _____

ثلاث نقاط لن توقع عليها هذه الدولة:

- _____
  _____
- _____
  _____
- _____
  _____

الدول التي يمكن أن تكون لها وجهات نظر مشابهة:

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



THE WORLD

Copyright © 2011 National Geographic Society, Washington, D.C

NATIONAL GEOGRAPHIC education